مادة اللغة العربية للسنة الثالثة متوسط الجيل الثاني

المقطع التعليمي الاول: الآفات الإجتماعية من الكتاب المدرسي الجديد.

المحتوى المعرفيّ : قلق مُمِضٌّ ص 12.

تحضير نص قلق ممض السنة الثالثة متوسط الجيل الثاني

مارية

أسئلة الفهم:

- بم شعر مراد؟ بالملل.
- ماذا فعل للتّخلّص من ملله؟ اقترح على صديقيه شراء حبّة الجوز.
- ماذا قرّر الأصدقاء الثّلاثة؟ سرقة حبّة الجوز.
- ماذا كان موقف مراد؟ لم يحبّذ الفكرة لكنّه وافق بعد ذلك شرط بقائه بعيدا وعدم مشاركته في العمليّة.
- ماذا حصل لهم بعد ذلك؟ انكشف أمرهم ففرّوا هاربين.
- عاش مراد صراعا نفسيّا حدّده. شعوره بالنّدم والقلق المقرف من جهة وخوفه أن ينعته أطفال الحيّ بالجبن من جهة أخرى إذا هو عاد إلى صاحب الدّكان وأخبره الحقيقة، ماذا تمنّى في نفسه؟ تمنّى أن يعود إلى صاحب الدّكّان فيخبره أن لا علاقة له بالسّرقة،

- علام يدلّ تفضيله وصف الجبن على وصف السّرقة؟ صفاء قلبه ونبل خلقه وما وقع فيه مجرّد هفوة بسبب الصّحبة السّيّئة

- كيف كانت نظرته إلى زميله؟ نظرة اشمئزاز.

- لم قرّر عدم الأكل من حبّة الجوز؟صحوته وتيقّظ ضميره الّذي ظلّ يؤنّبه.

شرح المفردات:

دكناء : سوداء مظلمة / **له ضلع في العمليّة :** يشارك فيها / **زقاق :** ممرّ ضيّق.

قرف :

مقزّز ، معاف / **ينحي باللائمة على نفسه:** يلومها.

الفكرة العامة :

- رفقة مراد تقوده إلى السّرقة وصحوة ضميره تشعره بالنّدم.

- حبة الجوز الهندي واللصوص الثلاثة.

- نجاح الأطفال الثلاثة في سرقتهم وندم " مراد " بعد فوات الأوان .

الأفكار الاساسية :

1- تورّط الأصدقاء الثّلاثة في قضيّة السّرقة وانكشاف أمرهم.

- اتّفاق الأطفال الثلاثة على سرقة حبة الجوز .

- " مراد " يضع شروط المشاركة في السّرقة.

2- الصّراع النّفسيّ الّذي عاشه مراد واشمئزازه من

تصرّف زميله.

- ندم " مراد " الشّديد بعد تنفيذ العمليّة .

- نفسيّة " مراد " وحالته بعد عمليّة السّرقة .

القيم المستفادة من النص :

- ستدرك الشمعة يوما ان الفتيل هو سبب هلاكها.

- ما ضرّ بالشّمع إلى صحبة الفتل.

- من استنار قلبه بالتّربية الصّالحة تأبى نفسه أن يرتكب معصيّة لأنّ المعصية ظلم والتّربية الصّالحة نور ولا يلتقي النّور والظّلمة.

- الصّاحب ساحب .

- الخطيئة تبدأ بالتهوّر وتنتهي بالنّدم .

مارية